



Základní škola Vsetín, Sychrov 97
příspěvková organizace
MUDr. Františka Sovy 97, 755 01 VSETÍN
je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost...

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ŠVP platný od 1.9.2025

Mgr. Pavlína Planková
ředitelka školy



Základní škola Vsetín, Sychrov 97

příspěvková organizace

MUDr. Františka Sovy 97, 755 01 VSETÍN

je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost...

I. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program školního klubu
Název právnické osoby:	Základní škola Vsetín, Sychrov 97 Adresa
právnícké osoby:	Základní škola, Sychrov 97, 755 01 Vsetín
IČO:	609 904 65
IZO:	060 990 465
Překladatel:	Školní klub při Základní škole Vsetín, Sychrov 97
Ředitel:	Mgr. Pavlína Planková
Telefon:	736 509 754
E-mail:	reditelka.plankova@zssychrov.cz
Webové stránky :	www.zsvsetinsychrov.cz
Zřizovatel:	Město Vsetín, Svárov 1080, 755 01 Vsetín Tvorba
dokumentu:	Věra Wandrolová, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK
Platnost dokumentu:	1.9.2025
Číslo jednací:	ZŠ-SY-251/2025 ruší směrnici č.j. ZŠ-SY 794/2021 ze dne 1.9.2021



II. Charakteristika zařízení

Školní klub je součástí Základní školy Vsetín, Sychrov 97. Účastníky školního klubu jsou žáci prvního stupně, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce do školní družiny a žáci druhého stupně. Hlavním posláním školního klubu je motivace a podpora žáků k rozvoji osobnosti se smysluplným využitím volného času se širokou nabídkou aktivit zaměřených na různé oblasti v bezpečném prostředí, možnost navázat nové vztahy mezi žáky, zaměření se na prevenci vzniku sociálně-patologických jevů a podpora rozvoje nejen nadaných a talentovaných, ale i handicapovaných, znevýhodněných a sociálně slabých žáků.

III. Cíle zájmového vzdělávání

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů a samostatnosti,
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví – vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám.

Záměrem je podpora rozvoje osobnosti všech žáků zájmového vzdělávání s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou pro ně dosažitelné. Zájmové vzdělávání žákům pomáhá budovat, rozvíjet a posilovat klíčové kompetence:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí s chutí, započatou práci vždy dokončí, vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, samostatně pozoruje a experimentuje, dokáže využít týmovou práci, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák si všímá dění i problémů, hledá různé způsoby řešení problémů, dokáže samostatně vyřešit problém nebo požádá o pomoc druhého, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, svá rozhodnutí se učí obhájit.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, nebojí se vyjádřit svůj názor, umí naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.



4. KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje a nese důsledky o svých činnostech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní, solidární, spolupracuje a respektuje druhé, respektuje pravidla, je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ

Žák respektuje a váží si práce druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému či psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje společenské normy a pravidla soužití, respektuje, chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU

Žák rozvíjí schopnost aktivně využívat volný čas, vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, rozvíjí své zájmy, záliby a nadání, vybírá vhodné způsoby, jak organizovat a řídit vlastní volný čas, umí říct ne na nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat.

IV. Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivosti organizační struktury školního klubu je časový plán rozpracován vždy na jeden školní rok, tj. od září do června. Během této doby je možné kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat.

V. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených žáků dle programu školního klubu. **Příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost – zahrnuje všechny mimořádné akce školního klubu (besedy, exkurze, sportovní akce, aj)

Osvětová činnost

- poskytuje informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Individuální práce

- vytváří podmínky pro rozvoj nadání účastníků, práce s talentovanými jedinci, řešení tematických úkolů, práce s integrovanými jedinci, činnosti v menších skupinách.

Spontánní činnosti

- nabídka těchto činností je kromě organizovaných zájmových aktivit základním prvkem školního klubu.

VI. Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- rozšiřovat obzor myšlení, paměti, představivost
- podněcovat k dovednostem, ve kterých žáci vynikají



- podporovat k samostatnosti,
- podněcovat k iniciativě, ke zvědavosti a zájmu,
- naučit překonávat překážky, řešit problémy,
- podněcovat ke spolupráci ve skupině,
- rozlišovat správnost a nesprávnost jednání,
- vést k opatrnému, rozváznému jednání,
- dokázat si vážit druhých, ale i jejich práce,
- vést zbavovat ostychu, pěstovat radost,
- osvojovat pravidla mezilidské komunikace.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

- osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, prevence šikany.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- podněcovat k rozvoji pohybu, obratnosti, zdatnosti,
- vést ke zdravému soutěžení,
- vést ke spravedlnosti,
- upevňovat sebevědomí, charakterové vlastnosti a vlastnosti nezbytné k životu v kolektivu, - vést k dodržování hygienických zásad,
- rozvíjet tělesnou a duševní rovnováhu,
- podněcovat k rozvíjení zájmů, naučit se vhodně využívat volný čas, - předcházet úrazům – opatrnost,
- vést k dodržování pravidel.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

- vytvářet kladný vztah k přírodě – ochrana živé i neživé přírody,
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí,
- získávat nové vědomosti a poznatky.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- rozvíjet tvořivost na základě představ a fantazie,
- získávat pracovní dovednosti a zkušenosti,
- rozvíjet logické myšlení,
- osvojovat správné dovednosti při práci, pracovním postupu,
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví,
- rozvíjet smysl pro hodnocení ostatních a sebehodnocení.

ČLOVĚK A KULTURA

- rozvíjet záliby, zájmy,
- rozvíjet schopnost vhodně využívat svůj volný čas,
- vést k šetření materiálem – využití předmětů denní potřeby, přírodnin,
- poznávat nové techniky, pracovní postupy, rozvoj představivosti a fantazie,
- vést k hodnocení – dovednost sdělit a přijmout zápornou i kladnou kritiku,
- upevňovat vztah k tradicím, zvykům,
- vést k organizování a plánování práce,
- podporovat talent a nadání.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

- vést ke správným hygienickým návykům,
- vést ke schopnosti komunikace a spolupráce v rámci třídy, skupiny,



-využívat jazykové znalosti a dovednosti při činnosti ve školním.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

- aktivně využívat získané poznatky při běžném životě,
- prohlubovat a upevňovat získané vědomosti,
- rozvíjet představivost a logické myšlení a uvažování,
- spolupracovat a komunikovat ve skupině, podporovat soutěživost.

VII. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že pavilon, kde se školní klub nachází, není bezbariérový, nejsme schopni zajistit prostředí pro žáky s poruchami hybnosti “vozíčkáře”. Pro žáky s fyzickými, psychickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

- v personální oblasti zajistit odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či znevýhodnění žáka,
- v technické oblasti eliminovat situace, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka,
- v materiální oblasti zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky – v organizační oblasti vymezit formy integrace, spolupracovat se zákonnými zástupci, využívat poradenské pomoci výchovného poradce.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence,
- možnost zařazení žáků do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

VIII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání

Žáky školního klubu jsou žáci prvního stupně, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce do školní družiny a žáci druhého stupně. Žák je do školního klubu přijat na základě řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání. Účast žáků na činnosti školního klubu a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

IX. Popis materiálních podmínek školního klubu

Prostory školního klubu jsou součástí základní školy, v pavilonu 2.stupně. Třída je vybavena nábytkem, kobercem a pohovkami k odpočinku, stoly, židlemi. Žáci mají k dispozici hry, stavebnice, časopisy, sportovní náčiní, stůl „šprtec“, TV, X Box PC, stolní fotbálky. Školní klub ke svým činnostem využívá také chodbu, kde je k dispozici pingpongový stůl, školní knihovnu, školní cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, k pohybovým aktivitám tělocvičny, školní hřiště, fitness místnost, školní zahradu.

Prostory školního klubu splňují estetická kritéria, požadavky na bezpečnost, na snadné udržování pořádku a čistoty, na dostatek světla a prostoru. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením klubu.



X. Popis personálních podmínek školního klubu

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťuje pedagogický pracovník – vychovatelka: -

- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s žáky činnosti,
- má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program,
- využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků,
- je kreativní,
- má právní vědomí,
- zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách.

XI. Popis ekonomických podmínek školního klubu

Školní klub je zřízen při základní škole a účast je pro žáky zdarma. V případě účasti žáka na akci školního klubu, která je zpoplatněna (kino, výstava, aj.), si žák tuto akci hradí sám.

XII. Popis podmínek bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci v zájmovém vzdělávání

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZ jako v době vyučování. Pokud školní klub využívá pro svoji činnost odborné učebny (knihovna, počítačová učebna, kuchyňka, aj.), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Žáci přihlášení do školního klubu jsou na začátku školního roku o bezpečnosti poučeni a záznam o poučení je uveden v docházkové knize.

Podmínky pro bezpečné a hygienické působení:

- vhodná struktura činnosti,
- bezpečné pomůcky,
- zdravé prostředí užívaných prostor (vhodné vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhluchost, čistota, větrání, hygienické vybavení),
- ochrana účastníků před úrazy,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakty na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky

- vedení žáků ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému,
- vytváření přátelského sociálního klima, které vede ke vzájemné komunikaci, otevřenosti a kamarádství,
- činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a patologickými jevy.

XIII. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní klub je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy, ve třídě u vychovatelky školního klubu, v kabinetu vedoucí vychovatelky školní družiny, na webu školy.

