



Základní škola Vsetín, Sychrov 97
příspěvková organizace

MUDr. Františka Sovy 97, 755 01 VSETÍN

je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost...

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Motto: "Učíme se tím, že věci děláme"

ŠVP platný od 1.9.2025

Mgr. Pavlína Planková
ředitelka školy



Základní škola Vsetín, Sychrov 97

příspěvková organizace

MUDr. Františka Sovy 97, 755 01 VSETÍN

je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost...

I. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program školní družiny
Název právnické osoby:	Základní škola Vsetín, Sychrov 97
Adresa právnické osoby:	Základní škola Vsetín, Sychrov 97, 755 01 Vsetín
IČO:	60 99 04 65
IZO:	060 990 465
Překladatel:	Školní družina při Základní škole Vsetín, Sychrov 97
Ředitel školy:	Mgr. Pavlína Planková
Telefon:	736 509 754
E-mail:	reditelka.plankova@zssychrov.cz
Webové stránky :	www.zsvsetinsychrov.cz
Zřizovatel:	Město Vsetín, Svárov 1080, 755 01 Vsetín
Tvorba dokumentu:	Věra Wandrolová, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK
Platnost dokumentu:	1.9.2025
Číslo jednací:	ZŠ-SY-245/2025 ruší směrnici č.j. ZŠ-SY-792/2021 ze dne 1.9.2021



II. Charakteristika zařízení

Školní družina realizuje výchovu vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační, zájmové a spontánní činnosti, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně-vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Vychovatelka školní družiny je iniciátorkou a průvodcem žáka při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo či nepřímo řídí a hodnotí. Probouzí v žácích zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou vnímavost žáků, chuť objevovat odvahu projevit se, ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy dokáže ocenit a pochválit.

III. Cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání školní družiny respektují obecné cíle vzdělávání. Zároveň berou na zřetel věkové a individuální zvláštnosti žáků, personální, materiální, ekonomické a další podmínky vzdělávání a výchovy, specifika zájmového vzdělávání, zájmy a očekávání žáků a rodičů a konkurenční prostředí.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů a samostatnosti
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám
- učit žáky žít společně s ostatními

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Zájmové vzdělávání žákům pomáhá budovat, rozvíjet a posilovat klíčové kompetence:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí s chutí, započetou práci vždy dokončí, vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, samostatně pozoruje a experimentuje, dokáže využít týmovou práci, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.



2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák si všímá dění i problémů, hledá různé způsoby řešení problémů, dokáže samostatně vyřešit problém nebo požádá o pomoc druhého, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, svá rozhodnutí se učí obhájit.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, nebojí se vyjádřit svůj názor, umí naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.

4. KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje a nese důsledky o svých činnostech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní, solidární, spolupracuje a respektuje druhé, respektuje pravidla, je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.

5. KOMPETENCE OBCANSKÉ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ

Žák respektuje a váží si práce druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému či psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje společenské normy a pravidla soužití, respektuje, chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.

6. KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU

Žák rozvíjí schopnost aktivně využívat volný čas, vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, rozvíjí své zájmy, záliby a nadání, vybírá vhodné způsoby, jak organizovat a řídit vlastní volný čas, umí říci ne na nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat.

IV. Délka a časový plán

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vytvořen pro jeden vzdělávací cyklus, tj. po dobu pěti let. Délka a časový plán vzdělávání probíhá ve školním roce v rámci provozní doby školní družiny. Časový plán je podrobně popsán v Ročním plánu školní družiny, který je přílohou dokumentu a je každoročně aktualizován, obměňován nebo doplňován.

V. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování.

- zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených žáků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních školní družiny a zájmových útvech při školní družině.



Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování.

- zahrnuje všechny mimořádné akce, návštěvy divadelních představení ve Zlíně, besedy, exkurze, kino, výchovně vzdělávací programy na hvězdárně, přírodovědné tematické akce na zámku, sportovní akce, velikonoční dílny, vánoční tvoření, oslavy Dne dětí aj.

Spontánní činnosti

- spontánní činnosti jsou zahrnuty do denního režimu školní družiny např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či hry při pobytu venku.

VI. Obsah vzdělávání

Základním smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje, tj. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- žáci se učí vše chápat z různých pohledů a používat různé přístupy a metody řešení
- činnosti pro žáka jsou zajímavé, pestré, přitažlivé, dobrovolné
- vychovatelka nabízí, zapojuje, rozvíjí a posiluje kompetence
- tuto oblast rozčleňujeme podle tematických okruhů (celků)
 1. Místo, kde žijeme
 2. Lidé kolem nás
 3. Lidé a čas
 4. Rozmanitost přírody
 5. Člověk a jeho zdraví

Čísla 1–6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány.

1.Místo, kde žijeme

- U nás doma
 - vyprávíme si o životě naší rodiny, o svém domově 3,4,5
 - kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas 4,6
 - popisujeme domy, v nichž bydlíme, a ukazujeme si, kde bydlíme 2,3,4
 - stavíme domy z různých materiálů 2,3,5
- Moje škola
 - seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny 1,2,6
 - zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme se s pracovníky školy 1,3
 - vyrábíme výzdobu do školní družiny 1,6
 - hledáme u školy nebo v jejím blízkém okolí ukrytý „poklad“ 3,5,6
 - pořádáme vycházky do okolí školy 1,6
 - umíme udržovat pořádek v družině, uklízíme hry, hračky, prac. místo 1,2
- Cesta do školy, ze školy
 - povídáme si o cestě do školy a domů 1,2,4
 - zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam 1,2,6



- při vycházkách se učíme správně přecházet, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu 1,2,6
- soutěžíme ve znalosti dopravních značek 1,5,6
- kreslíme a malujeme dopravní prostředky 1,6
- besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nesmí chybět na našem kole 1,6
- povídáme si o slušném chování při cestování 1,2,5
- Naše město
 - na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města 1,2,5,6
 - kreslíme a malujeme naše město a okolí 1,3,4
 - stavíme město z různých materiálů (papír, písek, kostky, stavebnice, aj.) 2,4,5,6
 - ukazujeme si nejbližší cestu k důležitým budovám ve městě (městský úřad, pošta, nemocnice, knihovna, kino, aj.) 1,2,3,4,5
 - povídáme si o institucích v našem městě 1,3,4,5
- Povolání
 - kreslíme, čím bychom chtěli být 1,3
 - hrajeme si na profese 2,3,4
 - besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“, zajímáme se o služby v místě bydliště 2,4
 - představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili 1,2,3
 - besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci 3,4,6
 - hrajeme si na doručovatele, píšeme pohledy 1,2
- Naše knihovna
 - besedujeme o knihovně, navštěvujeme školní knihovnu, navštěvujeme programy a besedy v městské knihovně 3,5,6
 - besedujeme o naší oblíbené knize, seznamujeme se s dalšími oblíbenými knihami 3,5
 - čteme pohádky a pověsti 1,6
 - soutěžíme a hrajeme si s postavičkami z pohádek 1,2,6
 - tvoříme záložku do knihy 1,6
- Okolí
 - kreslíme plánek školy a nejbližšího okolí 2,3,5
 - vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho plánu 1,2,3
 - učíme se určovat světové strany 2,6
 - besedujeme o místech naší vlasti, která jsme již navštívili 1,3,6
 - soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, zvířete, rostliny...) 1,2
- Tradice
 - navštěvujeme místní muzeum-zámek, kreslíme zážitky z prohlídky 1,3,5,6
 - ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti 1,6
 - seznamujeme se se znakem našeho města 1,6



- vyrábíme si masopustní masky 1,2,6
- pořádáme dětský karneval 1,2,6
- besedujeme o lidových tradicích a zvycích tykajících se jara 1,3,6
- vyrábíme tradiční předměty s velikonoční a jarní tematikou 2,6

2. Lidé kolem nás

- Rodina
 - besedujeme o naší rodině, o příbuzných 3,4
 - představujeme povolání našich rodičů – pantomimické předvádění a kreslení 3,4
 - vyrábíme přání a dárky ke Dni matek 3,4,6
 - besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají atd. 1,3
- Kamarádi
 - besedujeme o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých i špatných vlastnostech 1,2,3,4,5
 - hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda 1,3,4
 - při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu) 1,3,5
 - píšeme, co se nám na kamarádech líbí – nelíbí (papíry jako harmonika) 3,4
 - přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužným činnostem 2,5,6
 - povídáme si o handicapovaných lidech 3,5
 - cvičíme hmat (např. poslepu určujeme předměty vložené do krabice) 2,3,4
 - čteme si pohádky z cizích zemí 3,6
- Svátky a oslavy
 - učíme se poblahopřát k svátku, narozeninám 1,3,4
 - vyrábíme masky a výzdobu na karneval 2,4
 - kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo 3,4
 - vyprávíme si o adventu 1,3
 - vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla 3,4,6
 - vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a ozdoby 1,2,6
 - čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích, některé vyzkoušíme 1,3
 - učíme se zpívat koledy 1,6
 - uspořádáme vánoční besídku 1-6
 - čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem 1,3
 - vyrábíme velikonoční výzdobu, zdobíme kraslice 1,6
 - soutěžíme a hrajeme si – zábavné odpoledne ke Dni dětí 3,6
- Jak se správně chovat
 - besedujeme o slušném chování, o „kouzelných slovech“ 1,2,3
 - hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky 1,2,3
 - hrajeme si a učíme se pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit aj. 3,4



- učíme se správně stolovat a používat příbor, dodržujeme základní hygienické návyky 1,3
- hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místností 2,3,4
- vyprávíme si o slušném chování v kině, v divadle, na koncertě, hrajeme scénky 1,2,3,6
- pořádáme hudební soutěž 1,6
- hrajeme scénky na téma Jak se chovat v dopravních prostředcích 1-5
- na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, při nákupu, v dopravních prostředcích 1-6
- Mluvíme správně?
 - cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkadla) 1,3,5
 - vyprávíme si pohádky a příběhy ze života 3,5,6
 - dramatizujeme jednoduché pohádky 1,2,6
 - čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů 1,3,6
 - pantomimicky předvádíme různé situace, pocity, povolání 2,3,5,6

3. Lidé a čas

- Denní režim
 - vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o čase a jeho správnému využití, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu 1,2,3,6
 - kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času 1,5,6
 - besedujeme na téma, Jak jsem trávil víkend, prázdniny, kreslíme, co jsme zažili 2-6
 - hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti a postřehu, hrajeme didaktické hry 1,3
 - kreslíme, malujeme různá měřidla času, procvičujeme určování času, odhad času 1,5
 - besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění 5,6
 - rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce 1,2,3
- Jak to bylo v minulosti
 - vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je 1,3,5
 - povídáme si o tom, jak pomáháme doma, o vybavení domácnosti dříve a dnes, hrajeme scénky s touto tematikou 3,4,6
 - připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se měnilo naše město 1,3,6
 - na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě 1,3,5
 - učíme se a zpíváme lidové písně 1,2,6
 - čteme české pohádky, říkadla, básničky, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky 1,2,3,4,6



4. Rozmanitost přírody

- Příroda kolem nás
 - na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy 3,5,6
 - stavíme z přírodních materiálů (domečky, zvířátka, strašidla...) 2,5,6
 - při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě 3,5
 - obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti 1,2,6
 - při vycházkách pozorujeme život na stromech 1,2,3
 - učíme se poznávat ptáky 1,2,4
 - modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty 1,2,6
 - pečujeme o květiny 1,2,6
 - pozorujeme klíčení semínek 2,6
 - hrajeme pexesa a kvarteta s náměty zvířat a rostlin 1,2,4
 - malujeme na kamínky 2,6
 - zhotovujeme různé druhy „šperků“ z přírodnin 1,2,6
 - soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin 2,4,6
 - vyprávíme si o domácích zvířatech a o péči o ně 1,6
 - kreslíme domácí mazlíčky 2,4,6
 - v encyklopediích vyhledáváme informace o zvířatech a přírodě 1,3,6
- Roční období
 - kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích 1,2,6
 - soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně 1,3
 - vyrábíme draky 2,6
 - sbíráme lesní plody pro zvířátka a pomáháme jim přežít zimu 1,3,6
 - v zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu 1,2
 - na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě 1,3
 - kreslíme první jarní květiny 1,6
 - poznáváme mláďata domácích zvířat 1,6
 - připravujeme kuličkyádu 6
 - sledujeme počasí a podle něho se vhodně oblékáme 1,2,
- Životní prostředí
 - při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí 1,3,5
 - pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny 5,6
 - třídíme odpad 1,5,6
 - besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu, co do lesa nepatří 1,4,5
 - vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě 1,6
 - poznáváme prehistorická zvířata z encyklopedií 1,6
 - kreslíme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie 1,6
 - poznáváme léčivé rostliny 1,2

5. Člověk a jeho zdraví

- Naše tělo
 - prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle 1,2,3



- soutěžíme v kvízu na téma, jak znám své tělo 1,2,3
- zjišťujeme, kolik měříme, hodnoty zapisujeme a sledujeme, jak rosteme 1,2,3
- vyprávíme si o zdravém životním stylu 1,3
- relaxujeme a odpočíváme 5,6
- kontrolujeme běžnou denní hygienu, povídáme si o jejím významu 3,5,6
- sestavujeme zdravý jídelníček 3,4
- kreslíme ovoce a zeleninu 1,3,6
- vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel a potravin, třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže 1,2,3,6
- připravujeme ovocné odpoledne 4,6
- soutěžíme ve smyslovém poznávání různých potravin 1,3
- Chci být zdravý
 - povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, o tom, jak pečovat o své zdraví 1,2,3,6
 - při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku nebo nemocnici 1,5
 - učíme se ošetřovat drobná zranění 1,2
 - vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách 1,3
 - povídáme si o péči o náš chrup 2
 - na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt 1,3
 - besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem 3,4
 - učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc 1,4
 - učíme se zásadám první pomoci 1,3,5
 - poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny 1,2
 - vyprávíme si o nebezpečí návykových látek, o tom, co nás může ohrozit v našem okolí v souvislosti s nimi 1,2,3,4,6
- Sportujeme
 - hrajeme různé pohybové hry venku i v tělocvičně 4,5,6
 - pořádáme jednoduché sportovní soutěže 6
 - relaxujeme při spontánních hrách 6
 - při vycházkách překonáváme přírodní překážky 5,6
 - pořádáme tělovýchovné chvilky 1,6
 - provozujeme zimní sporty a hry na sněhu 6
 - kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky 6
 - pořádáme turnaje v míčových hrách 5,6
 - připravujeme sportovní odpoledne 3,4,5
 - učíme se pravidla různých her, hrajeme „fair play“ 1,2,4,5



VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro žáky s poruchami hybnosti “vozičkáře”. Pro ostatní žáky s fyzickými, psychickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

PERSONÁLNÍ OBLAST

- zajistit proškolení vychovatelky (asistentky) v dané oblasti s ohledem na druh postižení či znevýhodnění žáka,
- dostatečné personální zajištění aktivit.

TECHNICKÁ OBLAST

- eliminovat situace, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka.

MATERIÁLNÍ OBLAST

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

ORGANIZAČNÍ OBLAST

- vymezit formy integrace,
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci,
- využívat poradenské pomoci výchovného poradce.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- zaměření aktivit na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence,
- možnost a způsob zařazení žáků do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám,
- připravenost pedagogických pracovníků,
- spolupráce se školou.

VIII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy. O přijetí žáka, či jeho vyloučení, rozhoduje ředitel školy.

Přijetím žáka do školní družiny se na žáka vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možné provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů.



IX. Popis materiálních podmínek

Prostory školní družiny jsou součástí základní školy v pavilonu tělocvičen a šesté oddělení je v pavilonu 2.stupně. Na patře jsou dvě šatny, čtyři třídy, kabinet vychovatelek, sklad. Páté oddělení se nachází v přízemí v prostorách art učeben. Třídy jsou vybaveny nábytkem, pohovkami, stoly, židlemi a z části kobercem, který je využíván především pro klidové a relaxační činnosti. Žáci mají k dispozici hry, hračky, stavebnice, knihy, stolní fotbal i sportovní náčiní. Některá oddělení jsou vybavena TV, DVD přehrávačem, CD přehrávačem a PC.

Školní družina ke svým činnostem využívá školní knihovnu, školní cvičnou kuchyňku, školní zahradu, pro sportovní činnosti – tělocvičny, školní hřiště.

Prostory školní družiny splňují estetická kritéria, požadavky na bezpečnost, na snadné udržování pořádku a čistoty, na dostatek světla a prostoru, pro inspiraci a komunikaci-tematické koutky.

X. Popis personálních podmínek

Školní družina má šest oddělení, v každém z nich pracuje jedna vychovatelka. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům,
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat,
- znají a umí řídit vysokou škálu různých zájmových aktivit,
- mají organizační schopnosti,
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností,
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí,
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků,
- prezentují výsledky činnosti družiny na veřejnosti.

XI. Popis ekonomických podmínek

Úplata za školní družinu je stanovena zřizovatelem. Výše úplaty je uvedeno ve Vnitřním řádu ŠD. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy – viz vnitřní řád ŠD. Část těchto prostředků je využita pro nákup vybavení a obnovu interiéru prostor ŠD.

XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školní družiny zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání, v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Pro činnost školní družiny platí pro žáky stejná ustanovení o BOZ jako v době vyučování. Pokud školní družina využívá pro svoji činnost odborné učebny (knihovna, tělocvična, kuchyňka, aj.), řídí se příslušnými řády pro



tyto učebny.

Žáci přihlášení do školní družiny jsou na začátku školního roku poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Podmínky pro bezpečné a hygienické působení:

- neustálý dozor pedagoga,
- vhodná struktura činnosti,
- vhodný stravovací a pitný režim,
- zdravé prostředí užívaných prostor (vhodné vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení),
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktická dovednost vychovatelek (asistentek) poskytnout první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima, vytváření pohody prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince,
- věková přiměřenost činností,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast žáků na životě zařízení – plánování činností,
- včasná informovanost a plánování činností.

XIII. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je zveřejněn na webových stránkách školy a v písemné podobě je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy, na nástěnce školní družiny a v kabinetu školní družiny.